

НАСЛЕДНИКИ



УЛЬЯНОВСК
2010



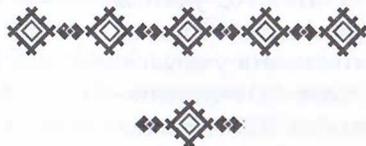
В.С. Хвойницкая. Учитель-подвижник. Курносов Семен (второй слева в верхнем ряду)



Е.П. Еремина. Ее жизнь состоялась. Младшая группа пионерского лагеря

Белова А., Еремина Е., Зоркина Т,
Исаева З., Коновалов В., Степанова А.,
Хвойницкая В., Улюкин Г.

НАСЛЕДНИКИ



*Александрю Михайловичу
с уважением и благодарностью.
24.04.10г. Рудковская*

Ульяновск
2010

Белова А., Еремина Е., Зоркина Т.,
Исаева З., Коновалов В., Степанова А.,
Хвойницкая В., Улюкин Г.
НАСЛЕДНИКИ. – Ульяновск: Издательство
«Корпорация технологий продвижения»,
2010. – 40 с., ил.

В канун 65-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. в Год учителя брошюра «Наследники» рассказывает о жизни, боевой и творческой деятельности учителей-земляков, выпускников Ульяновского чувашского педагогического училища им. И.Я. Яковлева, посвятивших свою жизнь детям, служивших людям без остатка на ниве просвещения. Их труд служит примером коллегам, он убеждает быть лучше, зовет преодолевать профессиональные трудности, совершенствовать себя, учебно-воспитательный процесс – растить, учить и воспитывать Человека.

© Белова А., Еремина Е., Зоркина Т.,
Исаева З., Коновалов В., Степанова А.,
Хвойницкая В., Улюкин Г., 2010
© Издательство «Корпорация технологий
продвижения», 2010

ОБЫЧНЫЙ, ВООБЩЕ-ТО...

Он всю жизнь учился сам и учил других.

Это и о нем, Юрии Шмалакове, обычном и в чем-то необычном сельском парнишке. Родился он 1 июля 1936 года в селе Городище Дрожжановского района Татарской АССР. Рано остался без отца. Мать одна ставила на ноги двух детей. Сама малограмотная, страстно хотела и не жалела сил, чтобы дети учились, были образованными людьми. И Юра оправдал ее надежды. Отлично окончил 7 классов сельской школы в 1951 году, поступил учиться в Ульяновское чувашское педучилище им. И.Я. Яковлева. Выбор этот был не случайным: в школе работали несколько воспитанников этого училища.

В педучилище он учился легко, свободно, сам учился отлично и помогал другим. Уже тогда вел большую общественную работу: был сначала комсоргом группы, а со второго курса стал секретарем комсомольской организации училища, организовывал культмассовые мероприятия, спортивные соревнования и сам в них участвовал. С отличием окончил педучилище, и в том же 1955 году тяга к учебе привела его в Мелекесский пединститут (ныне город Димитровград) на физико-математический факультет. И здесь он с головой окунулся в учебу и общественную работу и отличился. Один год работал в редколлегии стенгазеты «Математик», а со второго курса и до окончания института в 1960 году возглавлял комсомольскую организацию факультета. Одновременно активно участвовал в художественной самодеятельности, ни один вечер, ни одно мероприятие не проходили без его участия. В то время там же учился, а потом работал и автор этих строк, так что все это происходило на моих глазах. С отличием окончил институт и поехал работать в Верхнетимерьянскую школу Цильнинского района, а затем перевелся в Большеаксинскую среднюю школу Дрожжановского района Татарии.

В 1964 году заведующий кафедрой высшей математики Мелекесского пединститута А.П. Громов попросил меня разыскать Юру и как одного из лучших воспитанников института пригласить для собеседования по поводу работы. Я выполнил его просьбу, открыто и честно рассказал Юре о предстоящих труд-



1958 год. Студенты Мелекесского пединститута Юрий Моисеев, Юрий Шмалаков, Виталий Иванов (второй ряд), Аркадий Емендеев, Иван Якунин (первый ряд)

ностях в работе. Дело в том, что до этого институт готовил специалистов широкого профиля для работы в сельских школах, а теперь происходило деление на узкие специальности физиков и математиков. В связи с этим вводились новые предметы, осваивались новые лекционные, практические и спецкурсы.

В такой обстановке заведующие кафедрами А.П. Громов и Э.Г. Петцольдт делали ставки на молодых, держали в поле зрения способных выпускников. И они не ошиблись: вскоре многие из них стали видными специалистами, преподавателями ведущих вузов

страны. Юру трудности не пугали. Он с интересом взялся за работу на кафедре высшей математики, вел лекционные курсы по элементарной и высшей алгебре, практикумы по этим дисциплинам и математическому анализу, практику студентов в школах, усиленно занимался самообразованием для поступления в аспирантуру. В 1966–1968 годах прошел стажировку в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, сдал экзамены по кандидатскому минимуму. В 1968 году возвратился в Мелекесс и продолжил работу в пединституте. В 1969 году, успешно выдержав конкурсные экзамены, поступил в аспирантуру Свердловского пединститута по специальности «Алгебра» и в 1972 году ее окончил.

Специалист должен вернуться на прежнее место работы. Но в 1970 году Мелекесский пединститут закрыли, и «освободившегося» специалиста направили туда, где он требуется. Так он вместо Мелекесса не по своей воле попал в Стерлитамакский пединститут в Башкирии, где проработал до 1985 года на кафедре высшей математики. Читал лекции и вел практикумы по теории чисел, высшей и линейной алгебре, теории колец. Возглавлял партийную организацию факультета. Вместе с группой преподавателей ездил по школам своего и соседних районов, помогая им осваивать новые методы обучения, новые технические средства. Печатал в специальных журналах несколько научных работ, участвовал в редактировании и составлял рецензии к нескольким учебным пособиям для вузов по алгебре, держал связь с ведущими алгебраистами страны.

Еще в годы учебы в аспирантуре проявилась, а затем в Стерлитамаке усилилась опасная болезнь – приобретенный порок сердца. Ухудшилось самочувствие, упала работоспособность, из-за чего он не смог вовремя подготовить и защитить кандидатскую диссертацию. Болезнь прогрессировала. И в 1980 году

в республиканской больнице в Уфе ему сделали операцию на сердце. Пройдя курс реабилитации, он снова окунулся в работу и общественную деятельность, готовился к защите диссертации. Но коварная болезнь снова вернулась. В 1985 году случился инфаркт, отнялись речь, правые рука и нога. После трехмесячного пребывания в больнице вернулся домой, стал заниматься восстанавливающей гимнастикой для конечностей, снова учился ходить, писать левой рукой, читал газеты, книги, смотрел телепередачи.

9 мая 1987 года он смотрел по телевизору военный парад и праздничную демонстрацию на Красной площади в Москве. Демонстрация закончилась, а потом и концерт, начался показ фильма «Человек с аккордеоном». И тут вдруг ему стало плохо, и, прежде чем родные что-либо успели сделать, он умер прямо в кресле. Ему шел 51-й год. Хоронили его всем институтом...

Кроме учебы и работы у него была еще одна фанатичная страсть, не отпускавшая его всю жизнь, – любовь к музыке, прекрасному. Он был организатором искусства, его пропагандистом и исполнителем. Еще в школе умел играть на скрипке, в педучилище учился играть на баяне. Под руководством преподавателя А.С. Юрьева в чувпедучилище работал оркестр народных инструментов, где играли студенты. Этот коллектив участвовал во всех концертах в училище, выступал в рабочих клубах, Красных уголках общежития, Домах культуры, сопровождал колонну училища на праздничных демонстрациях. Юра неизменно исполнял в оркестре партию первой скрипки. Участь, а затем работая в Мелекесском пединституте, выступал в концертах то со скрипкой, то с баяном. Быстро организовал танцевальную группу из студентов и сам выступал с ними или аккомпанировал. В Верхнетимерьянской школе организовал вместе с учителями Кузнецовым и Осиповым танцевальную группу. В Большеаксинской школе создал два коллектива: один из учащихся, второй из сотрудников школы. Репертуар был подобран из чувашских песен и танцев. Оба коллектива в первый же год заняли первые места в районном смотре, затем в зональном в Буинске и были награждены грамотами Татарского обкома комсомола и профсоюза. В последующие годы успех повторялся. Жена его Мария Федоровна и ее сестры обладали хорошими голосами, задушевно исполняли чувашские и русские песни. Он из них организовал группу «Сестер Федоровных», наподобие знаменитых в то время сестер Федоровых – исполнителей русских песен.

В Стерлитамаке он попал в знакомую среду: город интернациональный, в нем башкиры, татары, русские, довольно много чувашей, вокруг города огромные башкирские, русские, чувашские села. Тут он создал два коллектива: танцевальный из сотрудников института и ансамбль чувашских песен и танцев. «Сеспель» из студентов-чувашей. Оба коллектива успешно выступали на разных смотрах.

В день 50-летия Юры танцоры в полном составе пришли к нему домой поздравить с памятным событием. Он в то время был уж парализован, но было видно, как он рад, что коллеги его помнят, не забывают.

В годы учебы в институте Юрий Шмалаков дважды в 1957 и 1958 годах участвовал в уборке целинного урожая в Казахстане, за что награжден Благодарственной грамотой ЦК Компартии, Совета Министров и ЦК Комсомола Казахстана, медалью «За освоение целинных и залежных земель». Награжден он также медалью «Ветеран труда», многочисленными почетными грамотами разных степеней как за педагогическую, так и за общественную деятельность..

В.С. Коновалов, выпускник Ульяновского чувпедучилища 1957 года,
Отличник народного просвещения РСФСР

УЧИТЕЛЬ-ПОДВИЖНИК

Служил он людям без остатка.



Я, может быть, никогда не написала бы этого рассказа, если бы не просьба, поднявшая в памяти и сердце жизненный путь и педагогическую деятельность директора Волковской восьмилетней школы Цильнинского района Ульяновской области Семена Алексеевича Курносова.

Для меня, его ученицы, коллеги и дочери, это большая ответственность. В моих воспоминаниях С.А. Курносов предстает именно таким, каким его все знали. Поделюсь только тем, что стоит того, чтобы коллеги школы, района, сельчане не только вспоминали, но и помнили его жизнь, отданную детям, его творческую судьбу.

Родился Семен Алексеевич 15 февраля 1914 года в большой крестьянской семье Курносова Алексея Никоновича в чувашском селе Богдашкино Цильнинского района. Дед был добрым, грамотным человеком, рачительным хозяином, люди тянулись к нему за советом, а дети любила долгими зимними вечерами послушать чтение рассказов, сказок отцом. История рода Курносовых проста. Много в ней было трудностей, горечи, бед и от зари до зари каждодневного тяжелого труда. С приходом Советской власти Алексей Никонович среди первых стремился дать детям образование. Все семеро получили средне-специальное. Старший из близнецов, одаренный Семен, упорно преодолевая трудности, получил высшее. Путь к нему после сельской начальной школы шел через фабрично-заводскую семилетнюю школу № 10 при Яковлевской чувашской школе, работу, рабфак, педучилище, через фронтовые дороги Великой Отечественной войны,

и только потом был исторический факультет УГПИ им. И.Н. Ульянова. Его заветная мечта сбылась в 1949 году, тогда он получил диплом.

Вспоминая годы учебы, Семен Алексеевич с уважением говорил о своих учителях. Первой его учительницей была Мария Ильинична Бюргановская. Молодая, яркая, свободно говорившая на русском и чувашском языках, с 1909 по 1956 год – 47 лет – сельская учительница, кавалер ордена Ленина М.И. Бюргановская открывала богданкинским детям дорогу в мир знаний, учила любви к дому, родному краю, людям, труду, стойкости. До конца дней Семен Алексеевич поддерживал с ней теплые дружеские отношения, помогал и благодарил судьбу за встречу с умным учителем, гуманным человеком, патриотом профессии.

Осенью 1927 года дед Алексей объяснил сыновьям, Семену и Георгию, что они должны учиться дальше, как бы трудно ни было, и отвез их в семилетнюю школу № 10 при Яковлевской школе в г. Ульяновск. В те далекие годы эта государственная бесплатная школа для детей крестьянской бедноты, плохо говоривших по-русски, но стремившихся к знаниям, была лучом света и надежды. Условия жизни в школе были нелегкими. Нужду во всем, холод, самообслуживание, вплоть до стирки белья, переносить научились, а вот недоедание переносилось тяжело, но учиться старались. Рассказывая о школе, папа благодушно вспоминал директора школы, учителя математики А.М. Макарова, учителя химии и биологии Н.И. Крылова, учителя музыки и руководителя школьного хора С.Ф. Лонгера. Учителями в основном были мужчины, люди строгие, но добрые. Они давали не только знания, советы, наставления, но и укрепляли веру в достижение цели. Когда бывало совсем трудно, Семен Федорович Лонгер приглашал ребят в зал послушать музыку, и они, забыв свои огорчения, начинали петь. Любовь к пению, тонкое чувство музыки сохранились у папы: услышав мелодию, он преображался и начинал подпевать. Школу закончил хорошо, выпуск состоялся в декабре 1930 года.

Эта школа стала началом пути в большую жизнь.

Домой не вернулся. Решил стать учителем. Семья помогать материально не могла. Мечта заставила подростка идти на работу. Он содержал себя, а вечерами учился на рабфаке. Рабфак расширил знания, кругозор, укрепил духовно, открыл дорогу в педучилище. Приближение мечты вдохновляло. Он успешно сдал экзамены, прошел собеседование и был принят в училище.

Учился старательно все годы, вечерами подрабатывал на жизнь. С чувством сердечности говорил о П.И. Павлове – учителе чувашского языка и литературы, П.Т. Тимофееве – учителе математики, И.Н. Николаеве – учителе географии. Педагоги педучилища для него остались на всю жизнь высшим авторитетом. Они давали хорошие знания по общеобразовательным предметам, учили методикам обучения, до мелочей разбирали конспекты уроков, много и терпеливо работали над общей культурой. Все учащиеся училища активно участвовали в художественной самодеятельности, занимались спортом, работали в мастер-

ских, на сельхозработах, получали навыки практической жизни. Готовя учителей, педагогический коллектив училища старательно сохранял методы и традиции И.Я. Яковлева, который считал, что учитель должен уметь делать все, что связано с жизнью школы, села, дома. Молодость и упорство победили. В 1936 году выпускник Курносов был направлен учителем начальных классов в с. Старые Алгаши. Встретили хорошо. Дети радовали прилежанием. Постепенно накапливался опыт. Его работу стали отмечать на педсоветах. С уважением кланялись родители. Все радовало. Учитель и ученики задумали после 3 класса поехать на экскурсию в Ульяновск. Их мечта не сбылась.

15 сентября 1939 года Семен Алексеевич был призван в ряды Красной армии. В запас был уволен 6 сентября в 1946 году. Семь лет защищал страну, каждый день из которых мог стать последним в жизни. Это были суровые, тяжелые годы. Они сделали его человеком с твердым характером, но не утратившего душевной доброты, сердечности. Добавили терпения, выносливости, мужества, уважения и бережного отношения к людям, целенаправленности, умения брать на себя ответственность.

Ордена и медали говорили о ратных подвигах. Скупое отец рассказывал о войне. Но если говорил о погибших товарищах на уроках истории, то его слова были как клятва: «Я записал их имена в своем сердце. Я обещал себе рассказать об их подвигах живущим, чтобы люди оберегали их покой, в благодарность за жизнь славили их имена, чтобы жила на земле человеческая радость».

Уволившись в запас, он одновременно поступает на заочное отделение исторического факультета УГПИ и на работу в Цильнинский районный отдел народного образования школьным инспектором. Постепенно объехал все школы района, познакомился с учителями, узнал трудности их работы и жизни. Послевоенные годы в народном образовании были сложными. Школам требовался ремонт, не хватало учителей, учебников, пособий, не было жилья, да и условия быта мало радовали, потому что молодые педагоги, "отработав" диплом, уезжали из сельской глубинки.

Совместными усилиями работники отдела изыскивали средства для школ, улучшали условия. Понимая, что без своих местных кадров во всех сферах жизни села не обойтись, Семен Алексеевич предложил лучших выпускников школ района направить на учебу в вузы за счет хозяйств, в малых селах возродить начальные школы, закрытые в годы войны, а в перспективных селах школы укрупнять до восьмилетних и средних. Есть школа – растет, укрепляется село, молодежь остается работать в хозяйстве. Дети живут, учатся дома, воспитываются в семье. Он по себе знал, как трудно жить, успешно учиться, становиться человеком без поддержки семьи, душевного тепла родительского дома. Его предложения спустя несколько лет стали реальностью.

За основательность в работе, свою скромность, честность, чистоту в отношениях, высокую культуру, любовь к детям, людям, профессии школьного

инспектора Курносова уважал весь район. Все это вместе взятое и умение зрело решать учебно-воспитательные, методические, кадровые и хозяйственные вопросы, а также имеющийся диплом о высшем образовании стали основанием к назначению Семена Алексеевича директором Волковской 8-летней школы.

Приехав в Волковку, директорская семья поселилась на квартире одинокой колхозницы. Здание школы не соответствовало количеству учащихся. Ему предстояло комплектовать педагогический коллектив и строить школу на базе начальной. К двум имеющимся классным комнатам пристроил еще две через год еще две, и через год снова две. Так позволяли финансовые возможности. Ценой невероятных личных усилий он построил в селе первую восьмилетнюю школу. В течение 4 лет без отпуска вместе с бригадой строителей то жил в лесу, заготавливая строительный материал, то на срубах плотничал, в это же время решал все вопросы деятельности школы.

Росла наша школа на глазах, вместе с нами. Здание получилось небольшое, но уютное. Стояло оно в окружении огромных тополей и берез, среди широкой сельской улицы. Около школы под руководством директора и учителя биологии школьники посадили сад, разбили пришкольный участок. Целое лето в саду на пришкольном участке звенели детские голоса, ребята проводили учебные опыты, выращивали овощи для школьной столовой, из ягод варили варенье к чаю. Школьные обеды были по символической цене.

Директор и наши учителя сумели так поставить работу в школе, что она стала нашим домом знаний, центром нашего общения, нашим воспитателем и наставником с комфортными отношениями учителей и учащихся. Мы доверили им и верили – выслушают, поймут и помогут. С большим удовольствием мы ходили в предметные кружки и кружки по интересам, в спортивные секции, на различные вечера, праздники, встречи с людьми разных профессий, ездили в музеи, театр, по городам Союза, ходили в походы по родному краю, участвовали в смотрах, конкурсах, соревнованиях. Наша жизнь была интересной, богатой, все свободное время от учебы было занято полезными развивающими нас делами. Из многих школьных праздников особенно вспоминаются встречи Нового года. На елку собиралось все село. Учителя, школьники, родители вместе водили хороводы, пели, читали стихи, танцевали, играли в массовые игры, дети получили бесплатные подарки, бабушки, дедушки, празднично одетые, были зрителями. В центре праздничного веселья был Семен Алексеевич, общая радость захватывала каждого.

Незабываемой остается торжественность пионерских сборов. 19 мая, в День пионерии, вся школа под звуки горнов и барабанов с дружинным знаменем выходила на свой пионерский костер. Во главе колонны шел с наградами директор, а сельчане, стоя по сторонам улицы, были участниками нашего праздника. Дети, учителя жили общими интересами, родители знали все о школьной жизни.

Лиина Алексеевна Чумакова, Александр Андреевич Орлов, бывшие в разные

годы завучами Волковской школы сказали коротко, но емко: «Семен Алексеевич был умный высоконравственный педагог, прекрасный организатор и психолог, человек с большим обаянием, с тонкой деликатной вежливостью, сумел сплотить вокруг себя дружный трудолюбивый коллектив единомышленников, отличавшихся честностью, порядочностью, творческой позицией. Результаты любых проверок школы оказывались высокими. Учащиеся справлялись с контрольными и проверочными работами. В районе Волковская школа считалась школой, дающей своим ученикам глубокие знания. Наши выпускники, обучаясь в средних школах района или города, сохраняли и наращивали бал знаний, Умели организованно работать, самостоятельно добывать знания. Заслуга в этом педагогического коллектива и директора методиста-наставника. Жизнь доказала, выпускники школы времени Семена Алексеевича стали хорошими специалистами, ответственными родителями, активными общественниками, надежными людьми. Большая часть из них получила высшее и средне-специальное образование, успешно трудится сегодня в разных сферах жизни». Лиина Алексеевна добавила: «Моя учительская биография начиналась в Волковской школе, под руководством Семёна Алексеевича я состоялась как учитель, завуч. Мне в последующей работе на кафедре русского языка в пединституте, в военном училище, в школе было легко входить в общение с коллегами, учащимися, слушателями».

«Чем старше становимся мы, выпускники Волковской школы, – говорят сестры Шевалдовы (Раиса Ивановна зоотехник, Валентина Ивановна повар), – тем чаще вспоминаем с одноклассниками свою школу, наших учителей: П.И. Коннову, Н.И. и К.С. Павловых, А.А. и Т.С. Орловых, В.Г. Вечкунина, А.И. Курносову, В.А. Вьюнову, В.Д. Сидякину, А.Д. Соколову, А.А. Чернова, Т.И. Егорову во главе с Семеном Алексеевичем. Они были у нас замечательные, знающие, человечные. За это мы искренне благодарны им, за это и помним их спустя годы».

«Свыше 30 лет мы проработали в системе народного образования. Анализируя свои школьные годы (теперь уже профессионально), можем сказать сегодня, школа действительно была хорошей, дала базу надежных знаний, нравственно подготовила в жизненный путь. Мы благодарны всем учителям и нашему директору Семену Алексеевичу Курносову, вел он у нас историю. Был невысокого роста, стройный, с военной вышравкой, с лицом строгой доброты, улыбающимися глазами. Рассказывал тихо, доказательно, ярко, все было просто и понятно, легко запоминалось. Искусство говорить убедительно завораживало, нам казалось, что он сам был участником событий. Через уроки, внеклассные мероприятия он учил нас любить Родину, раскрывал нам суть нравственных ценностей, которыми гордилось советское общество, формулировал понятия широко, разносторонне, включая в свой рассказ и былинных богатырей, и родную природу, и героические страницы легендарных лет революции, Великой Отечественной войны, встречи с участниками и очевидцами тех далеких собы-

тий, достижения в экономике, технике и культуре. Мы постепенно осознавали, что рядом с нами живут не просто колхозники, а защитники Отечества, у нас появлялось чувство гордости за односельчан. Он восхищался силой ума, величием души, глубиной чувств, красотой, бескорыстием, изобретательностью, талантом, мужеством народа, учил этому нас, своих учеников. На его уроках мы жили, думали, радовались, огорчались и боролись с людьми разных эпох и времен во имя Отечества. История страны для нас становилась историей нашего поколения. Учил видеть себя в жизни народа, честному отношению к труду, умению самостоятельно принимать решения, оставаться самими собой, пробивать дорогу и упорно идти своим путем, верить в собственные силы, быть человечными в любой ситуации, учиться – чтобы знать, подняться на большую высоту, помнить, что жизнь безостановочный труд, только так не потеряешься и не отстанешь от жизни, дойдешь до поставленной цели. По-человечески нежно говорил с нами о юношеской любви и дружбе, о тех чувствах, долге и ответственности, которые лежат в основе семьи, жизни. Так наши уроки истории переплетались с жизнью, воспитывали в нас патриотизм, гражданственность. Мы видели и понимали, всё, о чём говорит Семён Алексеевич, есть суть его жизни, его дел, убеждений и поступков. Своим трудом "он уважать себя заставил". Мы любили уроки истории, ждали их. Большинство учеников имели хорошие и отличные оценки. Это была наша благодарность учителю. Он и сейчас остается для нас нравственным стержнем, незабытым солдатом и учителем», – говорят выпускники школы А.А. Петряев, завуч электромеханического колледжа, Отличник народного просвещения, Почетный работник среднетехнического образования РСФСР, А.А. Устимов, главный инженер фирмы «Никма», Отличник профессионально-технического образования РСФСР.

«Постоянно в поле зрения Семена Алексеевича была работа школьных методических объединений, через них и научно-методический семинар, политкружок, которые он вел сам, старался совершенствовать знания и умения каждого учителя, всю учебно-воспитательную работу в школе. В лектории «Родителям о детях», организованном им, педагоги выступали с беседами, докладами, родители делились опытом. Он считал, что родительский багаж по воспитанию необходимо обогащать знаниями, опытом, пониманием требований жизни. Просвещая родителей, мы сами постоянно учились. Добытыми знаниями, опытом щедро делились с коллегами района. На базе школы успешно и интересно проходили семинары учителей, завучей, директоров школ района. Опыт работы школы обобщался районным отделом образования, представлялся на совещаниях учителей района, области, института усовершенствования учителей. Заботился Семен Алексеевич не только о профессиональном уровне педколлектива. Он отечески заботился о наших бытовых условиях, отдыхе, лечении, оберегал авторитет. Был учителем учителей. Поборником правды и добра. Думаю, он был счастливым человеком, потому как умел любить, заботиться и делиться всем

с людьми», – вспоминает коллега Отличник народного просвещения, старший учитель Т.С. Орлова.

«Наш директор вел большую общественную работу, относился к ней ответственно. Был постоянно депутатом, народным заседателем, руководителем политкружков в школе и на селе, членом районного методического совета, художественным руководителем сельского драмкружка. Его позицию учителя-общественника педагогический коллектив разделял. Мы все были агитаторами, пропагандистами на производственных точках в хозяйстве, переписчиками, распространителями, подписчиками. Поручая нам очередное дело на селе, Семен Алексеевич, напутствуя нас, говорил: "Жизнь сельского учителя на виду, она многогранна, понятие его чести высокое. Помните, учитель – это образец человека и его поведения. Учите людей своим трудом уважать себя, школу, порученное вам дело, учитесь и сами у них". Мы старались равняться на него. Он всегда был в гуще народа, постоянно востребован», – сказала ветеран педагогического труда В.Д. Сидякина.

Переступая порог школы, сразу чувствовалось – здесь заботливый хозяин. Школа была ухоженной, отличалась чистотой, порядком, зеленой зоной, ее оформление соответствовало требованиям времени. Учителя и учащиеся были обеспечены учебниками, пособиями; классные комнаты начальных классов, учебные кабинеты продуманно, эстетично оформлены, обеспечены наглядностью, техническими средствами своего времени, особенно богато были оснащены кабинеты физики и химии, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь всегда были в нашем распоряжении. Лыжи, коньки, мячи, шахматы, шашки мы могли брать домой. Футбольное поле, волейбольные площадки, гимнастический городок не пустовали.

«Наш школьный директор, Семен Алексеевич Курносос, был мировой человек, умный учитель. Это скажет любой в селе, – говорит бывший председатель школьного родительского комитета А.М. Курушин. – Он хорошо знал жизнь и быт каждой семьи, знал когда, где и как сгладить семейные отношения, чтобы детям жилось в доме уютно и спокойно. Особое внимание уделял трудным семьям, подросткам из них. Делал это терпеливо, с уважением, не огорчая чувств, не унижая достоинства, находил нужные слова и убеждал, добивался в итоге положительного результата. Большой интерес вызывали общешкольные родительские собрания. На них шли не только мы, родители, приходили сельчане, дедушки, бабушки. Любили послушать Семена Алексеевича. Его выступления были поучительными, добрыми, связаны с учебой детей, производственными успехами родителей, с жизнью семей. Каждый ждал, что скажет директор о дочке, сыне или внучке, похвалит ли семью, детей за хорошие дела. Заодно решить с ним возникшие личные или общественные вопросы как с депутатом. Пожилые просили похлопотать о пенсиях, о дровах, починке ветхой крыши, родители держали совет о дальнейшей учебе детей. На одном из

собраний люди просили решить наболевший вопрос об официальной остановке рабочего поезда напротив села, что намного сокращало путь к дому. Просили потому, что знали – добьется. Интересы народа уважал и защищал. Был свой человек. Эту остановку и теперь еще называют курносовской. Жил честно, поступал справедливо. Был сильным человеком. Вот только мало пожил. Помним. Навешаем могилку. А как же? Заслужил. Семья была хорошая». «С Семеном Алексеевичем Курносовым мы учительствовали и директорствовали в одно время. Вспоминаю его с уважением как талантливого, скромного человека, учителя, директора, заботливого отца, ответственного главу семейства. Успех педагогической деятельности Семена Алексеевича заключался в том, что жизнь школы, села и свою он не разделял. Школу считал главным человекообразующим и народообразующим центром, цель которого – обучение, воспитание, совершенствование человека и общества. Был учителем села. Деятельный, энергичный, его гибкий подвижный ум, знания педагогики и социальной психологии делали Семена Алексеевича лидером с большим пиететом в коллективе учителей, учащихся, на селе и среди коллег в районе, в течение всех лет его работы инспектором, директором школы. Сельский паренек из чувашской крестьянской семьи сам сделал себя личностью, профессионалом. Жаль, рано ушел», – вспоминает Отличник народного просвещения бывший директор Цильнинской средней школы В.Е. Плотцев.

Истинным сокровищем для папы была семья. Он с большой любовью, трепетно относился к нам, детям. Заботился о нашем здоровье, о всем необходимом для нас. Все важные детские проблемы мы решали с папой. В нашем доме жили дружба, мир, понимание, равенство, любовь. С радостью встречали его с работы вместе с мамой. Мы старались соответствовать родителям. Их просьба хорошо учиться, помогать в учебе товарищам, быть гостеприимными, заботиться о бабушке, о дедах была для нас обязательной.

«Гордостью Семена Алексеевича была Анна Ильинична. Скромная труженица, берегиня сердечного тепла и уюта в доме, умная, заботливая, надежная жена, мать, друг, коллега. Она была учителем от Бога. Давала нам глубокие знания, учила умению учиться, закладывала в наши души, в наше сознание ценность нравственных понятий, была для нас заботливым учителем-другом. Для коллег – щедрым, доброжелательным методистом-наставником. 38 лет учительствовала в районе, достойно несла звание Отличника народного просвещения, заслуженно была награждена медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За трудовую доблесть», «За доблестный труд. В озна-



менованье 100-летию со дня рождения В.И. Ленина», «Ветеран труда». Семья Курносовых Семёна Алексеевича и Анны Ильиничны являла добрый пример семейных отношений, воспитания детей, общественной позиции, сердечной заботы о престарелых родителях, была авторитетом для жителей села и округа. Семейное счастье укрепляло их силы», – говорят ученицы А.Н. Никонорова, менеджер фирмы, А.Ф. Белова, Заслуженный учитель РСФСР.

Сын малограмотного крестьянина, следуя наказу отца – учиться, напутствиям своих учителей, педагогов педучилища, руководствуясь духовным завещанием И.Я. Яковлева, своими личными убеждениями, стал уважаемым человеком. К его боевым наградам за ратный труд – орденам Красного Знамени, Красной Звезды, медалям «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», «За победу над Японией» прибавилась награда за благородный мирный труд – медаль «За трудовое отличие».

Наш дом, построенный папой и мамой, был для нас надежной духовной защитой. Я и сестра Людмила стали педагогами. У нас не стоял вопрос, кем быть. Брат Владимир стал инженером-механиком. Все создали хорошие семьи, достойно несем честь родителей, семьи.

«Беспартийный учитель с любовью жил и трудился на благо детей, учителей, авторитет школы, на создание благополучной атмосферы в селе. Его дело и сегодня отзывается на поколениях живущих. Ушел в 54 года. Подкосила тяжелая болезнь. Навещая его, мы видели, как ему тяжело, плохо, но он поднимался. Усталыми глазами улыбался нам навстречу, спрашивал о школьных делах, надеялся одолеть болезнь, вернуться в счастливый мир детей. В последний путь Семёна Алексеевича провожали всем селом, были педагоги из школ района, представители администрации. Много было сказано теплых слов, главными из них были: "Он был Человеком, Гражданином, Тружеником с неуёмным желанием творить". Мы счастливы, что учились и выросли в бытность Семёна Алексеевича. Время и народ – суровые судьи. Если и сегодня на его скромную могилу на сельском кладбище жители приносят цветы, убирают ее – значит эти судьи благодарны Учителю», – говорят ученицы Л.К. Алексашина, врач-хирург высшей категории, заведующая хирургическим отделением городской больницы, Н.А. Логинова, медицинская сестра облбольницы, В.П. Сидорова, сотрудница «Утеса», В.А. Ярыгина, сотрудница УАЗа.

«В солнечный сентябрьский день мы проводили в последний путь Анну Ильиничну – любимого учителя, друга по жизни. Смерть, как и судьба, объединила двух подвижников нивы просвещения. Жизнь Семёна Алексеевича и Анны Ильиничны навсегда останется достойным примером верного служения народу. Уважение, почтение и благодарность им мы будем хранить в своих сердцах. На жизни таких людей воспитываются поколения», – считает ученик, ныне полковник, начальник отдела УВД Ульяновской области, орденноносец ордена «Мужества» В.П. Матренин.

Идет новое время в истории страны. В школы приходит новое поколение учителей, секрет успеха остается прежним – надо любить свою профессию, отдавать свои знания, умения, благородство души детям, беречь верность им, помнить, учитель – профессия нравственная.

Пусть жизнь, педагогическая деятельность Семена Алексеевича служат вдохновляющим примером детям, учителям волковской школы, жителям села, педагогической общественности Цильнинского района.

Благодарю всех за помощь и добрую память.

В.С. Хвойницкая, дочь, ученица, коллега, Ветеран труда

ЕЁ ЖИЗНЬ СОСТОЯЛАСЬ

*...За честный труд, что подвигу сродни,
За жизнь твою, которой чужд покой,
За ученичества счастливейшие дни,
Учитель наш, прими поклон земной...*

Выпускники 1993 года



Перед семинаром

В конце рабочего дня раздался телефонный звонок. Меня просили как дочь и коллегу рассказать о педагогической деятельности мамы. Доводы были убедительными, я согласилась. Моя мама, Шувалова-Еремина Галина Александровна, родилась в 1932 году в семье кадрового военного в г. Владимире. Владимир и Вологда были городами ее раннего детства. В конце 1940 года семья переехала в г. Ульяновск, к новому месту службы отца – Александра Ивановича Шувалова. Успели чуть обосноваться, как грянула война. Ранним утром, 22 июня, держась за руку

мамы, на другой была младшая сестренка, они провожали отца на фронт. Через месяц получили похоронку. Потянулись трудные, суровые испытания жизни. Продовольственные карточки, громадные, с полуночи, очереди за хлебом, забота о сестренке, доме стали постоянными. Анна Григорьевна, ее мама, уходила на работу, девочки оставались одни. Училась мама в школе № 3. Несмотря на трудности, все дети старались учиться. После уроков бежали в госпиталь, помогали убирать палаты, писали раненым солдатам письма домой, читали газеты,

стихи, пели, дарили им своей небольшой заботой тепло далекого дома. У мамы зародилась мечта стать врачом. С большим волнением и теперь вспоминает сообщение о Победе, как все радовались, плакали от счастья и горечи, потери близких. Как ликовал весь дом, улица, город. Люди обнимались, со всех сторон звучало: «Победа! Победа! Победа!». Домой возвращались фронтовики. Им не суждено было встретиться с отцом. С мечтой о профессии врача пришлось расстаться, не было возможности у матери-вдовы учить дочку в другом городе. Семья нуждалась... выход был один – скорее начать работать. Закончив в 1949 году школу, она поступила в Ульяновское чувашское педагогическое училище им. И.Я. Яковлева. Выбор в пользу училища сделали его авторитет в городе и стипендия за хорошую учебу. По мнению сокурсников, умная, трудолюбивая, до застенчивости скромная, добрейшая, открытая, готовая поделиться всем Галия Шувалова была уважаемой среди студентов и преподавателей. «Педагогов педучилища вспоминаю тепло. Они остались для меня авторитетом на всю жизнь, как и напуществе Петра Михайловича Якимушкина, нашего директора, при выпуске из училища: «Каждому из вас будет доверена не одна тысяча детей, от Вашего труда будет зависеть их судьба. Трудитесь так, чтобы люди были лучше, а жизнь становилась легче, светлее и чище». Я пронесла этот наказ через годы своей работы. Свой земной долг – жить, трудиться, любить, помогать, заботиться, делиться – несу с любовью и сегодня», – говорит Галина Александровна. Годы учебы, авторитет педагогов определили всю ее дальнейшую судьбу. В ее трудовой книжке всего три записи. Начинала мама работать старшей пионерской вожатой и учителем начальных классов в школе № 41, затем была переведена в 16 школу-интернат, а с 1961 по 1995 год была учителем начальных классов в школе № 4 г. Ульяновска. Сколько маленьких человечиков прошло за эти годы через ее добрые руки?! Как трудно было научить каждого (а в классе было по 40–43 ученика) читать, писать, считать. К каждому надо было найти свой подход: кого-то похвалить, кого-то поддержать, а на кого-то надо было чуть посердиться. Галина Александровна считала, что каждый урок должен чему-то научить. А сколько их было за 42 года, сколько проведено детских праздников, конкурсов, незабываемых встреч с людьми разных профессий, экскурсий, соревнований! Надо было все обставить так, чтобы детям было интересно. Детки бежали к ней со своими радостями и огорчениями, и для каждого она находила время, нужные слова, отдавала частицу своего сердца.

Более полно и разносторонне рассказать о педагогической деятельности мамы, ее человеческих качествах помогут ее ученики, коллеги и родители.

«Уроки учителя Г.А. Ереминой всегда были продуманы досконально, строились по технологии развивающего обучения и воспитателя, отличались творческим поиском, – вспоминает Л.Г. Чернова. – Опираясь на знания личностной психологии, она умела найти индивидуальный подход к каждому ученику, родителям, чтобы поставить ресурс ученика на более высокий результат. Для

нас, коллег, была добрым, деликатным, щедрым учителем-методистом». «Ответственное отношение к жизни, к профессии вкупе с сердечной чистотой и искренностью нравственных убеждений привлекали к Галине Александровне детей, педагогов и родителей. Она давала не только глубокие знания, Галина Александровна учила своим примером доброте, отзывчивости, сопереживанию, помощи и ответственности», – считает А.С. Золотова.

«В школе, городе, среди учителей начальной школы Галина Александровна пользовалась большим авторитетом. Ее профессиональный совет всегда приходился к месту. Она талантливый педагог с широкой методической эрудицией, новаторским мышлением, умела создать оптимальные условия для индивидуального развития каждого ученика. Много лет руководила методическим объединением учителей начальных классов в школе. Работала над темой развивающего обучения и воспитания. Не счесть открытых уроков, внеклассных мероприятий, проведенных ею для учителей школы, города, студентов. Уроки, внеклассные мероприятия Галины Александровны были школой передового опыта. За свою творческую работу она многократно награждалась почетными грамотами роно, облоно, ОК профсоюза, в ее трудовой книжке 32 благодарности за успешное обучение и воспитание школьников. Родители микрорайона стремились отдать своих детей в ее класс. Педагогическое долголетие ей обеспечивает память коллег, учеников их детей, внуков, родителей. Труд Галины Александровны отмечен медалями: "За трудовое отличие", "Ветеран труда", ей присвоено звание "Старший учитель". Эту высокую профессиональную оценку учитель Г.А. Еремина заработала добросовестным трудом. С ней было легко и интересно работать», – говорит бывший директор школы выпускница Ульяновского чувашского педагогического училища им. И.Я. Яковлева В.А. Потапова.

«Умная, целеустремленная труженица, обаятельный, жизнерадостный, оптимистичный человек. Мы до сих пор помним ее, звоним в будни и праздники, навещаем. Спустя многие годы мы, ставшие бабушками и дедушками, вспоминаем ее с глубоким уважением. Пройдя ее школу, мы вели учиться к ней своих детей, внуков. Она стала семейным учителем-наставницей. Благодарны ей за сердечную щедрость, за прочные знания, за стремление заложить в каждого из нас знающую, гармоничную личность, за молодость души, профессиональную культуру, удивительную чуткость. Искренне желаем, чтобы такая первая учительница встретилась в жизни каждого ученика», – говорят ученицы Галины Александровны Татьяна Гофман, Евгения Гольдесман.

«Галину Александровну вспоминаем с благодарностью. Ее слово, дело и поступки жили в единстве, это благотворно сказывалось на детях, их ответственности к учебе и общественным делам. Ее личность сочеталась с прочными нравственными принципами. Свою педагогическую деятельность она понимала как гражданское служение Отечеству. Ее учительское счастье слагалось из побед наших детей. Они ее не подводили. В учебе, на смотрах, конкурсах, выставках,

соревнованиях всегда были среди призеров. За детей мы были спокойны, знали, что они с Галиной Александровной. Помним ее добрый педерый талант. Она оставила неизгладимые воспоминания в наших сердцах», – так говорят родители Л.Л. Кобелева и А.Ф. Шаронова.

Во время летних каникул, забирая нас с братом, мама уезжала работать в загородные пионерские лагеря или работала воспитателем, начальником лагеря при школе. Детям всегда было интересно с ней. Каждый день общения с Галиной Александровной нес им новые знания и умения. Ее отряды часто были переполнены, приводили даже дошколят.

Отношения в нашей семье были уважительными, сердечными, ровными и равными. В этом заслуга нашего папы, Павла Александровича Еремина, и мамы: они сумели создать атмосферу дружбы, любви, заботы, оберегания. Нам с братом в доме было спокойно и надежно. Овдовев, мама все заботы взяла на себя. Саша, как и все мужчины нашего клана, стал военным: продолжает профессию деда – защищает Родину. Я пошла по стопам мамы – стала учителем. За плечами 20 лет успешной работы в школе. Люблю детей, свою профессию. Живем мы вместе с мамой, понимаем друг друга, делим все заботы и дела. Сейчас ждем из армии старшего внука Павла, переживаем за младшего Александра, сдающего экзамены. Мы все нежно любим ее. У мамы нелегкая женская судьба, но она сама, мы, дети и внуки, считаем ее счастливым человеком. Рассказ о моей любимой маме – Учителе хочу закончить ее словами: «Считаю, моя жизнь состоялась».

С уважением Е.П. Еремина, дочь и коллега Г.А. Ереминой-Шуваловой



ЖИЗНЬ, ОТДАННАЯ ДЕТЯМ

*Щедрее всех одарит будущее тот,
кто все отдал современности.*

В.С.Стасов



С дистанции времени в Год учителя хочется обратить внимание молодых учителей на педагогическую деятельность старших поколений, заслуживших признание в кругах общественности, среди учеников и родителей региона. Время не запомнило имена: В.Ф. Арбузова, А.Ф. Юдиной, И.М. Пшеничникова, А.И. Вербицкого, Н.М. Троицкого, К.А. Агафоновой, Н.В. Пономаревой, Е.П. Щербаковой, В.И. Игнатьевой, А.И. Щеуловой, О.И. Солнцевой, Н.Н. Вербина, А.Н. Фиминой, В.А. Потаповой, М.М. Никитиной, М.М. Любовцевой, А.П. Григорашкиной, Л.Д. Винокуровой, Г.С. Карасевой, Р.М. Грезевой, Л.В. Гудаловой, Е.И. Борисовой, Н.В. Хиловой, В.Г. Крупиновой, Г.П. Кудряшовой. Они были достой-

ным примером мастерства великой плеяды учительского цеха. За ними шли, на них равнялись. Их честное служение делу, любовь к поиску, самостоятельному мышлению, анализу, творчеству, умение быть собой, преодолевать трудности и критику, идти своим путем, добиваться лучших результатов, вносить передовые идеи в совершенствование учебно-воспитательного процесса, в жизнь школы и общества говорили об их талантливости и обожании жизни. За редким исключением они выпускники старейшего учебного заведения города – Ульяновского чувашского педагогического училища им. И.Я. Яковлева. Каждый оставил заметный след в истории образования области. Работая в разное время в разных условиях своим самоотверженным трудом они на практике создавали науку – учить.

42 года в одном строю шагала с ними Отличник народного просвещения, Старший учитель, Ветеран труда Инна Васильевна Баюшева-Сергеева. Родилась она 27 сентября 1936 года в Забайкалье, в краю неописуемой красоты, смелых и великодушных людей. В предместье города Читы тогда служил ее отец, кадровый офицер Баюшев Василий Ефимович.

Там прошло ее раннее детство, а выросла Инна на берегах красавицы-Волги, в небольшом уютном городке Сенгилее, где овдовевшая мать поднимала троих детей. Жизнь поломала планы семьи, предложила свои дороги. Мечтала Инна быть врачом, а стала учителем. Закончив хорошо школу, поступила в Сенгилеевское педагогическое училище. Училась с большим интересом, ответственно, активно участвовала в общественной работе, любила петь. «Педагогам

благодарна за знания, культуру общения, гражданскую позицию, за доброту и бескорыстие, педагогическое мастерство, которое наглядно учило профессии. Очаровывало старинное здание, стоящее на высоком волжском берегу среди деревьев-великанов, а взору открывались неповторимые просторы». Через год по семейным обстоятельствам перевелась в Ульяновское чувашское педагогическое училище им. И.Я. Яковлева. По ее словам, «это были счастливые годы, годы, полные стремлений и надежд».

Педучилище Инна закончила в 1955 году, работать начала учителем начальных классов в Выршаевской сельской школе. Знания и умения, полученные в училище, твердость характера помогли с первых дней занять правильную жизненную позицию. Трудолюбие, доброжелательность, умение понять внутренний мир детей выделяли ее среди молодых учителей. Постепенно приходил опыт, ее симпатии оказались на стороне творчески думающих педагогов. Это были главные отправные в большую профессиональную дорогу. Через три года она вернулась в город и пришла трудиться в школу № 46. «Возглавлял ее тогда Всеволод Федорович Арбузов, завучем была Александра Федоровна Юдина. Педагогический коллектив был большой, разновозрастный, все они были разные – опытные и начинающие, спокойные и вспыльчивые, открытые и сдержанные, но все доброжелательные, настроенные по-деловому. Я старалась войти в этот новый мир. Скоро поняла, в коллективе царят: компетентность, добросовестность в работе, понимание, дружба, принципиальность, стремление к поиску и новизне, взаимный обмен, ставка на совершенствование личности и творчества учителя, внедрение в учебно-воспитательный процесс методики развивающего обучения и воспитания, на конечный коллективный результат. Вели коллектив преданные делу, умные, умеющие наладить дружную коллективную работу администраторы-наставники. Их авторитет держался на личном творческом труде, понимании детей и педагогов, заботе о них, на умении принимать решения, держать слово во имя дела. Работать в таком коллективе было нелегко, но интересно», – заметила Инна Васильевна.

Благодаря трудолюбию, целеустремленности, поиску своего «я», совершенствованию своего профессионализма, творческой атмосферы в коллективе, наставлениям администраторов-методистов Инна Васильевна стала заметным в коллективе учителем-воспитателем. С ростом города, в микрорайоне перегруженной школы № 46, открывалась новая школа № 50. Предстоял раздел педагогического и ученического коллективов. Волновались учителя, ученики, родители, всем хотелось остаться в старом дружном коллективе. Огорчающие волнения снялись сразу, как стало известно, что и администрация переходит в новую школу. Новоселье прошло радостно и празднично. Основная часть учеников и учителей были выходцы из школы № 46. Администрация, педагоги и учащиеся школы принесли в жизнь новой школы уровень прежних уважительных отношений, методических наработок, требований и традиций. Началась

будничная кропотливая работа, которая привела к успешному становлению коллектива, школы с профессиональным авторитетом в районе и городе.

В достойной работе обоих коллективов была значимая доля 20-летнего труда учителя Сергеевой И.В. За эти годы к ней пришло признание, высокий авторитет среди коллег, школьников, родителей, педагогической общественности района.

Вот что говорит сегодня о ее успешной работе заслуженный учитель РСФСР школы № 46 Джульетта Рафаэловна Кулакова. «Знаю Инну Васильевну более 50 лет по совместной работе и многолетней личной дружбе. О ней можно говорить только в превосходной степени. Ее всегда выделяли духовная красота и глубокая человечность. Она не оставит человека в трудную минуту, в беде первая придет на помощь. Мастерство учителя позволяло ей все уроки вести на уровне открытых. В каждый урок она вносила свои знания, умения, свой характер, методические рекомендации ученых, опыт лучших учителей школы, города. Отбирала лучшее из прак-



Д.Р. Кулакова

тики, экспериментировала, оставляла только то, что обогащало ее опыт, делало учебно-воспитательный процесс интереснее, результативнее, становилось ее достоянием, т.е. до всего доходила сама. Щедро делилась опытом с коллегами через методическое объединение учителей начальной школы, которым много лет руководила сама, через открытые уроки, внеклассные мероприятия, школьные и районные семинары для учителей и руководителей разного ранга. Ее опыт работы обобщался и распространялся в районе, городе, на конференциях, в институте усовершенствования учителей. Родители микрорайона, педагоги школы стремились отдать своих детей в класс Инны Васильевны. Как-то сразу семерых учительских детей посадили за парты в ее класс. Это доверие обязывало быть на высоте, идти впереди. Ученики учителя И.В. Сергеевой имели глубокие знания, владели ими практически, отличались организованностью в работе, культурой общения, сознательной дисциплиной, дружелюбием, ответственностью, стремлением знать, быть лучше. Инну Васильевну знают как человека твердого, мужественного, готового отстаивать правду, защитить правоту, поступить по совести и долгу в оценке труда товарищей. Деликатность и прямота суждений у нее хорошо уживаются. Инна Васильевна человек большой, красивой и счастливой судьбы. Вместе с мужем, Валентином Константиновичем, создали нравственно чистую семью. Получив в раннем детстве в родительском доме сердечную любовь, душевную теплоту, чувство уютного дома Инна Васильевна несет их через всю свою жизнь в мир людей, в семью, воспитанникам. Валентин Константинович и дочь Марина всегда были ее единомышленника-

ми, своими лодьями среди учеников. Думаю, ее дочка и не заметила, как стала учителем. Педагог-филолог, учитель высшей категории Марина Валентиновна Тузова учит сегодня детей в начальной школе лицея ФМИ № 40 при УлГУ. За ее плечами 25 лет творческой работы. Каждый учитель, искренне любящий свое дело, радуется когда открывает себе достойного последователя. Инна Васильевна открыла его в своей дочери. Не многие имеют такую блистательную судьбу. Люблю ее стихи».

Поддержала разговор о своем учителе Татьяна Владимировна Раушкина, преподаватель музыки: «Нам повезло. У истоков нашего ученичества и человеческого становления была наша первая учительница Инна Васильевна Сергеева. Умение видеть, понимать каждого, уважать в малыше личность, беречь его духовный мир, вести за собой развивая, обогащая, наставляя дано не каждому. Это может только светлый одаренный учитель. Вот таким учителем и была для нас Инна Васильевна с безграничной человеческой и профессиональной любовью. Умела найти у каждого свою изюминку и строить на этом отношения. Мы все отвечали ей любовью за знания, щедрость души, за человечность. Мы гордимся Инной Васильевной и тем, что были ее учениками. Знания, заложенные в начальной школе, были для нас надежным фундаментом в последующих классах. Рос уровень знаний, крепла наша дружба, росла с нами и ответственность. Мы стали людьми разных профессий, разными по сути, добились определенного положения в обществе, среди нас нет плохих людей.



Из светлого родника ее души мы получили лучшие человеческие качества, несем их по жизни, стремимся передать своим детям, которые знают Инну Васильевну, глубоко уважают. Авторитет нашего учителя не тускнеет в нашей памяти и памяти наших детей. Знаете, как приятно слышать, когда твой ребенок говорит другу: "Это мамина первая учительница"».

Поделится своими воспоминаниями об Инне Васильевне ее ученик, сегодня инженер-электронщик, руководитель компании А.А. Садонцев: «Инна Васильевна была первой моей учительницей. Это человек, которого хочется видеть всегда. У меня давно нет мамы. И ближе женщины этого возраста у меня нет. У нее чуткое, доброе сердце. Ее мягкие, но всегда верные советы помогают разобраться, принять решение. За многие годы связь учитель–ученик не прерывается. Она знает о жизни каждого из нас, искренне радуется нашим успехам. Инна Васильевна дала нам не только хорошие знания, она развивала наши лучшие качества, наклонности, учила жить в мире и дружбе, быть стойкими, заботливыми, надежными, беречь семью, любить Родину. Педагогический кол-

лектив нашей школы был сильным, ведущим в районе. Инна Васильевна в нем была учителем-личностью. В учебе и во всех школьных делах наш класс был первым или среди лучших. Только у нас был свой классный хор. Свою любовь к пению она подарила нам, дружной и активнее вышускников нашего учителя нет. Считаю, доверие и раннее чувство ответственности не только за себя были смыслом ее отношений с нами. Инна Васильевна – наш Учитель на всю жизнь, пусть это чувство для нее будет высшей наградой и благодарностью. Жаль, что детство – неповторимая пора!».

В 1979 году на базе школы № 50 был открыт учебный комбинат. Инна Васильевна перевелась в школу по месту своего проживания, ею оказалась школа № 40. «Все, кто знает Инну Васильевну, ее педагогическую деятельность, говорят о ней с большим уважением, – сказала заведующая начальной школой Лицея ФМИ № 40 Анна Петровна Шмагина. – Инна Васильевна закончила педагогическое училище им. И.Я. Яковлева, которое готовило достойные педагогические кадры. К нам пришла зрелым учителем и скоро заняла нишу учителя-мастера. Творчеством, добротой, результативностью детей оправдывала свой девиз «Всю себя отдавать детям». Ее ученики имели глубокие знания, практически ими оперировали, умели учиться, организованно работать, отличались активной позицией, дружелюбием, сознательностью в поступках, отвечали за свое слово, радовали открытостью и трудолюбием, до выпуска из школы сохраняли эти качества, оставались среди лучших. Педагоги с удовольствием принимали ее учеников. С ними было легко, потому как умели и хотели учиться. Было и трудно, т.к. привыкли работать в хорошем рабочем темпе, с большой учебной нагрузкой, на интересе, широкой информации от учителя и добытой самостоятельно. Любовь к ученикам, доброта, ровность характера, трудолюбие, порядочность, постоянный поиск новых форм и методов работы, умение видеть личность в каждом ученике, с его наклонностями, развивать их, строгая и мягкая требовательность, умение прощать ошибки были основными качествами учителя. Большую роль в успешной работе учителя, результатах в учебе детей играли тесные контакты Инны Васильевны с родителями. Она тонко и тактично учила не только детей, но и родителей работать над собой и детьми. По признанию учеников Инны Васильевны, она стала им «второй мамой». Сотни ее учеников, сегодня взрослых людей, бережно сохраняют связь со своим учителем. С уверенностью можно сказать, они благодарны ей за знания, благородство и щедрость души, любят и помнят своего Учителя. Инна Васильевна активно участвовала в общественной жизни школы, района, всегда имела свою точку зрения. Мы все благодарны ей за доброе сотрудничество. Пусть душевная щедрость, обаяние, красота и оптимизм остаются для нее надежными спутниками жизни. Особое спасибо за дочь. Марина Валентиновна преумножает и совершенствует достижения матери. Она умный, творческий учитель-воспитатель».

«Всю свою жизнь я с особым уважением отношусь к людям, избравшим

делом своей жизни труд учителя. В моем понимании это человек-эталон. Таким учителем и была для наших детей Инна Васильевна Сергеева, – от имени родителей сказала Раиса Ильинична Тоскина. – Инна Васильевна дала нашим детям прочные знания, научила упорству, целеустремленности, преодолевать трудности, смело идти к цели. Наша Ирина закончила ГИТИС, сегодня преподает в Московской художественной академии. Инна Васильевна умный, трудолюбивый, сердечный педагог, с тонкой чуткой совестью и высокой справедливостью. Главным ее богатством были: строгая доброта, отзывчивость, сопереживание, требовательность, доверие, стремление заставить каждого ученика работать по способностям, умение понять и простить. Если бы так учили все! В памяти родителей Инна Васильева остается человеколюбивой, чья доброта, бескорыстие, широта натуры, целеустремленность отразились в учениках. Помним и благодарим своего Учителя, а судьбу за встречу с ней».

«С большим удовольствием вспоминаю школьные годы, своего первого учителя – Инну Васильевну Сергееву, – говорит врач высшей категории А.К. Пронин. – Человек она особенный, с редкими человеческими качествами. Общение с ней заряжает теплом, чувством радости, спокойствием, добротой к людям, желанием помочь, оптимизмом. Только с возрастом понимаем, как же надо было любить детей, свою работу, чтобы быть с нами во всех делах. В атмосфере добра и любви мы делали первые шаги в мир знаний. Это она научила нас умению учиться, стремлению знать больше, под ее руководством проходило наше человеческое становление. Отношения с нами строила демократично, в основе их лежала добрая требовательность. С ней мы были откровенны, потому что доверяли ей и знали, что это только ее и наши отношения, отношения доверия и уважения. Главным двигателем в них была сила ее личного примера. За школьные годы у нас было много хороших учителей, но среди них Инна Васильевна остается нашей первой любовью. Она дала нам хорошие знания, учила понимать окружающий мир, постигать человеческие отношения, духовные и нравственные ценности, жить в коллективе, верить в себя, в надежную дружбу, быть честными, справедливыми, совестливыми, самостоятельными. С ней мы были счастливыми. Инна Васильевна – человек сильный, цельный, творческий, с педагогическим дарованием, с достоинством – учитель от Бога.

Духовное богатство, широта души, сердечная доброта, подаренные нам Инной Васильевной отзываются и живут в каждом из нас, заставляют быть лучше».

В итоге широкого общения с коллегами, учениками, родителями и долгого раздумья я решила спросить учителя Тузову Марину Валентиновну, какой она видит свою маму и коллегу. Марина Валентиновна молниеносно сказала: «Для меня Инна Васильевна, прежде всего моя любимая мама. И этим сказано все! Умная, добрая, сердечная, заботливая, надежная. О такой маме можно только мечтать». «А как коллегу?». Марина Валентиновна сделала паузу. Затем сказала: «Понимая ситуацию, скажу коротко и честно. Она умный, трудолюбивый, целеу-

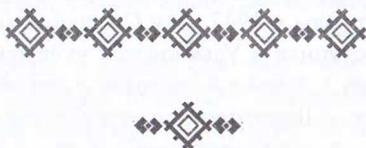
стремленный, высококвалифицированный, ответственный, надежный, любимый учениками Учитель. Доброжелательный, отзывчивый, верный слову, делу и дружбе человек, с обостренным чувством долга. Для коллег она щедрый, умный методист-наставник с новаторской позицией. Преданность школе, детям у нее безгранична, как и справедливость. Профессию я не выбирала, с детских лет хотела быть только учителем и мамой, как мама».

За плечами матери и дочери 67 лет творческого учительского труда, который служит примером коллегам, он убеждает быть лучше, зовет преодолевать профессиональные трудности, совершенствовать себя, учебно-воспитательный процесс, работать на общий заказ страны – растить, учить и воспитывать человека.



М.В. Тузова

А.Ф. Белова, заслуженный учитель РСФСР



СТЕПАНОВА АННА МИХАЙЛОВНА – УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

Младший школьный возраст – это важнейший период в жизни каждого ребенка, период позитивных изменений во всех сферах его развития: преобразуется его интеллект, его личность, отношения с людьми, окружающим миром. От того, какой человек будет с детьми в первые четыре года их учебы, зависит очень многое: почувствует ли маленький человек радость познания, приобретет ли умение учиться, научится ли он дружить, почувствует ли он уверенность в своих способностях и возможностях и в целом – начнется ли его жизнь с удачи.

Ученикам Анны Михайловны Степановой, учителя начальных классов, неизмеримо повезло – они встретили именно такого человека, Учителя с большой буквы, Учителя-творца, создателя. Она открыла для ребят мир знаний, добра, красоты, справедливости и оставила глубочайший след в их жизни.

Анна Михайловна родилась в 1932 году в селе Бряндино Мало-Кандалинского района Ульяновской области. В 1940 году она поступила в 1-й класс Бряндинской семилетней школы и окончила ее в 1947 году. «Когда я училась в 6, 7 классах, – вспоминает Анна Михайловна, – у нас в квартире жил родственник, который работал учителем в нашей школе. Каждый вечер он проверял тетради, писал планы уроков, а я сидела с ним рядом и с интересом наблюдала за его работой. В то время я дала себе слово, что я тоже буду работать учительницей».

После окончания школы в 1947 году Степанова (в то время Трофимчева) Анна Михайловна поступила в Ульяновское чувашское педагогическое училище им. И.Я. Яковлева. С большой теплотой Анна Михайловна вспоминает о годах учебы в училище: «Директором педагогического училища в те годы был Якимушкин П.М. Все студенты очень любили его. А какие опытные преподаватели были у нас! В нашей группе работали: З.В. Волкова, М.А. Троицкая, Н.Ф. Станциц, И.А. Андреев, Н.Н. Кудрявцев, П.И. Павлов (наш классный руководитель), А.Н. Грошев и др. Какие отличные знания я получила в педагогическом училище!».

После окончания педагогического училища Анна Михайловна была направлена на работу в елховскую семилетнюю школу Сурского района Ульяновской области учителем математики (в педучилище она прошла курсы преподавания математики в семилетней школе). В этой школе А.М. Степанова проработала 5 лет, которые стали не только началом ее педагогической деятельности, но и заложили фундамент ее неповторимого стиля работы, в котором сочетались высокое чувство ответственности, трудолюбие, радость творчества и любовь к детям.

1 сентября 1951 года, когда я только приступила к работе, в школу приехал инспектор Сурского района. Посмотрев расписание уроков, спросил: «Кто в этом году будет вести уроки математики в 5–7 классах?». Я подошла и познакомилась с ним. В этот день он присутствовал на всех пяти уроках. После каждого урока делал разбор. По окончании уроков инспектор В.А. Басманов пригласил меня на беседу. Похвалил за проведенные уроки и сказал: «Трудитесь, из вас получится хороший учитель». Эти слова я запомнила на всю жизнь.

Проработав в елховской школе 5 лет, я переехала в г. Чапаевск Куйбышевской области к месту жительства родителей. Работала учителем начальных классов в средней школе № 10. Завуч, посетив мои уроки, поручила мне провести открытый урок по математике для семинара учителей г. Чапаевска. Урок прошел отлично. Некоторые присутствующие учителя попросили разрешения у завуча и у меня еще посетить уроки, чтобы перенять опыт работы.

Проработала я в этой школе 2 года. Затем вышла замуж и переехала в Ульяновск в 1958 году. В Ульяновске была назначена учителем начальных классов средней школы № 6 им. И.Н. Ульянова. Директором данной школы была Станчиц Нина Федоровна. Как я была рада опять встретиться с ней! Нина Федоровна была тактичная, справедливая, требовательная к себе и другим. Под ее руководством работать было интересно. Класс достался сложный, с низким уровнем знаний. В нем за год сменилось 5 учителей. Были выделены дополнительные часы, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях за 1-й класс. У детей появился интерес к учебе. 4-й класс учащиеся закончили с хорошими результатами. В школе № 6 я проработала 44 года. В 1967 году мне было присвоено звание «Отличник народного просвещения РСФСР». Мне очень часто поручали проводить открытые уроки, доклады, внеклассные мероприятия. Редкий день приходилось проводить уроки без «гостей». На уроках присутствовали учителя нашей школы, города, районов, области. Проходили практику студенты Сенгилеевского педучилища.

К каждому уроку готовилась тщательно, обдумывая все элементы урока. Использовала различные наглядные пособия, которые готовила сама и мои помощники-родители, а также члены семьи. Когда я прочитала в журнале «Начальная школа» о перфокартах, мне захотелось применить их на своих уроках. Мой муж целую неделю работал над изготовлением этих перфокарт для учащихся всего класса (40 человек). Работать с перфокартами понравилось всем учащимся. Я применяла перфокарты на уроках русского языка, математики, чтения. Так каждый день я сочиняла, придумывала игры, искала в методической литературе что-нибудь новенькое, чтобы учащимся было интереснее на уроках. Я видела, как загорались глаза детей, когда им было интересно.

Результаты своего труда я видела в знаниях учеников. Контрольные всех типов учащиеся выполняли без двоек. Большинство на «4» и «5». Очень любили дети внеклассные мероприятия, посещения детской областной библиотеки с обзором книг, викторинами. Все учащиеся вели индивидуальные дневники



Прием в октябрята. 1984 год



На уроке. 1985 год.\



1 класс. Афанасьев Женя. 1976 год

Мой последний выпуск.
 Яна Марченко (сидит на первой парте) уехала жить с родителями в Москву. В московской школе на первой контрольной работе одна из всего класса по русскому языку получила «5».
 Учительница ей сказала: «Твоей учительнице надо послать благодарность за такие знания».
 2002 год



по прочитанным книгам. А в 3-м классе уже писали отзывы о прочитанном. Были прекрасные праздники «Осени». Запомнилось открытое мероприятие «Ты и твои товарищи», на котором присутствовали завучи города по воспитательной работе. Отзыв о проведенном мероприятии был прекрасный. Гости говорили, что такое мероприятие в начальной школе они видели впервые.

Мой многолетний труд был высоко оценен государством. В 1983 году мне присвоили почетное звание «Заслуженный учитель РСФСР», а в 1985 году – «Отличник просвещения СССР». Мои бывшие ученики живут во всех уголках нашей страны и за рубежом. В школе № 6 трудятся учителя Ю.О. Бутарович, О.Н. Юдина, врачи С.И. Семичайнова, И. Чигирева, А. Моздун. Есть среди моих учеников и военные и спортсмены (Николай Афанасенко, Михаил Лютиков), работники прокуратуры (Олег Кирасуров, Андрей Глебов), предприниматели (Олег Селиверстов, Сергей Трифонов) и т.д. Всегда радуюсь успехам моих учеников. Хочется упомянуть о недавней встрече с моим учеником. 30 января 2010 года в нашей школе был День встречи с выпускниками. В этом году одному моему выпуску исполнилось 25 лет со дня окончания школы. Несколько человек из этого выпуска пришли на встречу в школу, а меня там не было. Узнав, что я в больнице, пришли навестить меня, вспомнили прекрасные школьные годы. Эта встреча придала мне силы и еще раз убедила, что жизнь прошла не даром. Нас помнят наши ученики.

В школе я проработала 50 лет. После ухода на пенсию скучаю по ученикам, коллективу учителей, родителям учеников. Часто рассматриваю фотографии учеников, вспоминаю о каждом. И хочется сказать ученикам, уходящим в большую жизнь:

Шагай вперед дорогою рассветной
И знай, что вслед, печали не тая,
Глядит с улыбкою надеждой светлой
Учительница первая твоя.

Прекрасные отзывы о работе А.М. Степановой дали бывшие завучи школы Л.К. Лютикова и Р.М. Грезова. И особенно заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Татьяна Сергеевна Зорькина, работающая по сей день в школе № 6.

Из отзыва заместителя директора школы по УВР Зорькиной Т.С.:

«Годы работы с Анной Михайловной Степановой я считаю для себя подарком судьбы. Дорогая и сердечная, строгая и справедливая, интеллигентная и мудрая – она для меня и всех учителей начальной школы является идеалом. С момента знакомства с ней Анна Михайловна стала моим наставником, Учителем, второй мамой. Она всегда умела и умеет выслушать, поддержать, посоветовать, разъяснить. Я бесконечно благодарна ей за помощь, советы и рекомендации мне,



З.В. Исаева со студентами

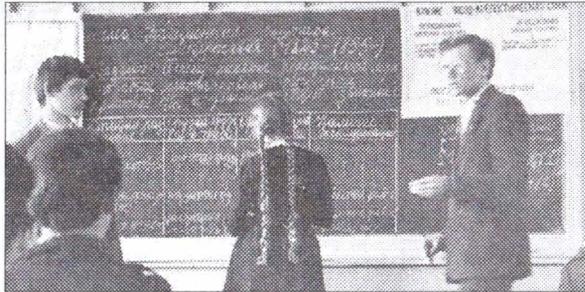


Завуч школы № 46 вместе с учащимися 10 класса после субботника



Урок истории

Студент С. Сержанов
ведет урок



в то время начинающему завучу, и всем учителям начальных классов школы. Анна Михайловна – учитель учителей.

Ее уроки – это искусство. За кажущейся легкостью, с которой она проводила уроки, стоял большой труд. Отличительной чертой уроков А.М. Степановой была детально продуманная структура уроков, высокая мыслительная плотность урока, активность учащихся на уроках. Умело приучая детей к диалогу, учила мыслить, учила уважать других учеников, их мнения и не бояться ошибаться, высказывая их. Никогда не жаловалась на учеников, не давала никому негативных оценок, уважала своих ребят. Четко выстроенная с годами и с опытом система обучения и воспитания Анны Михайловны давала поразительные результаты: в ее классах не было неуспевающих и второгодников, качество знаний учащихся было выше 70%. Учащиеся и выпускники с большой любовью и теплотой всегда говорили и говорят о своем учителе.

Анна Михайловна замечательная жена, мать, бабушка и прабабушка. Родители учащихся Анны Михайловны отзываются о ней так: «Выдержанная и требовательная, мудрая и справедливая, любящая и понимающая своих учеников, она вкладывала все свое сердце в дело, которому посвятила 50 лет».

Да, педагогический стаж Анны Михайловны 50 лет. Это годы поисков, раздумий, открытий. После ухода на пенсию в 2003 году, по ее признанию, она очень скучала по ученикам, коллективу учителей, родителям учеников. И сейчас она часто рассматривает фотографии своих учеников, вспоминает прошедшие годы. А иногда во сне по-прежнему проводит уроки... Анна Михайловна благодарна судьбе за те минуты, когда удавалось пробудить лучшие качества в детях, за те мгновения, когда после долгих неудач ребенок вдруг восклицал: «Получилось!» – и обретал веру в себя. Победа ученика становилась победой учителя.

А.М.Степанова, завуч школы Зорькина Т. С.,
бывший завуч школы Исаева З. В.

ПОИСК И МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

*Дни школьной жизни – радость удивления.
Им нет цены, и опыт их велик.
Они – источник, начало становления
Твоей судьбы, грядущий ученик.*

Школа. Какое это емкое слов! Как многое надо уметь и знать, чтобы быть полезной детям. Надо уметь быть не просто рядом с учеником, а проживать вместе с ним все его успехи и неудачи. Быть психологом, умеющим откликаться на каждое проявление детской души. Не всякому учителю ученик распахнет свою душу. Я счастлива тем, что была для детей не только учителем, но и другом. На альбомах со своими фотографиями, которые дети дарили мне, они писали: «На память учителю и другу», а это очень многого стоит. Ученики любили мои уроки и не хотели пропускать, даже когда болели. Салкова Л.И., родительница, говорила мне: «Я попыталась не пустить Славу в школу, у него была температура, а он в ответ: "А как она будет без меня на уроке?"». Или родители в школе № 28 говорили мне: «У наших детей сегодня праздник». Спрашиваю: «Какой»? «Ваш урок».

Как много приходилось работать, чтобы заслужить уважение учеников и родителей! Каждый урок был итогом раздумий и поисков нового, интересного. Стремилась, чтобы весь класс участвовал не только в повторении изученного, но самостоятельно находил историческую истину, которая иногда рождалась в спорах, умении проанализировать документ, текст, ответ товарища. Уроки строила так, чтобы одно вытекало из другого, соблюдая строгую логичность. Мне запомнилось выступление бывшего директора школы № 4 Потаповой В.А. на районной учительской конференции. Она говорила: «Если у кого надо учиться логике ведения урока, так это у Исаевой З.В.». Я благодарна ей за такую оценку. Урок истории нельзя вести пассивно, без сопереживания учителя. Заинтересованность учителя немедленно передается ученикам. Каждому из них хочется ответить, получить оценку. Старалась за урок практически каждому ученику дать возможность высказать свою мысль. Пусть это было всего одно предложение, но оно рождалось мыслительной деятельностью. Я старалась не ставить двойки, и ученики в ответ не хотели подводить меня.

Все уроки у меня были открытыми. На многих присутствовало 30 и более учителей истории города и области, методистов роно, горono, института усовершенствования учителей, пединститута. Все давали высокую оценку каждому прослушанному уроку. В уроках было задействовано все: проблемные задания, которыми итожили урок, опорные схемы, документальная и художественная литература, технические средства. Огромные сопереживания у ребят вызывали уроки в 10 классе по темам Великой Отечественной войны. Ученики не

скрывали слез, когда речь шла о подвигах наших людей. Это было настоящим воспитанием патриотизма.

Часто продолжением урока была работа политического клуба «Кругозор», который занимал 1-е место в Ленинском районе. В клубе проходили диспуты старшеклассников, теоретические конференции, интересные встречи, игры «Что? Где? Когда?», патриотические вечера. Вся эта работа способствовала становлению личности ученика.

Высокую оценку моей работы дали директора г. Риги, которые посмотрели урок и прослушали доклад по воспитательной работе в школе № 46, где я в то время работала завучем.

Со своим опытом выступала на двух всероссийских конференциях в Саратове и Пскове. Была отмечена грамотой за лучший доклад. Участвовала во всех областных педагогических чтениях. Выезжала на районные учительские конференции в область. Школа № 46 участвовала во Всесоюзных слетах городов-героев. Я с ребятами была в г. Бресте на слете. Другие учителя участвовали вместе с ребятами в слетах остальных городов-героев. А затем слет приняли в 46-й школе.

Последние годы работала в школе № 57. Завуч школы № 57 г. Ульяновска Полина Сергеевна говорит о моей работе: «У Зинаиды Васильевны врожденный педагогический талант в сочетании с творчеством, добросовестностью, высоким педагогическим мастерством. Она дает учащимся глубокие знания, развивая любознательность и интерес к истории. Очень тонко подводит учащихся к познанию нового, дотоле неизвестного. Зинаида Васильевна относится к тем учителям, которые составляют гордость школы № 57. Мы гордимся, что работаем с таким учителем, который является мастером своего дела, специалистом высокой квалификации. Немного таких учителей в городе. Вы не только учитель для учеников, но и учитель для учителей – недаром двери вашего класса открыты перед всеми учителями города и области. Нам всегда легко общаться с Вами. Для каждого у Вас найдутся слова поддержки, теплой иронии, сердечного участия. Но не менее ценны для всего коллектива принципиальность, твердость духа, прямое честное слово».

Очень много приходилось работать со студентами исторического факультета пединститута. Добиваться того, чтобы они овладели методикой ведения урока, умением управлять классом. И студенты платили мне благодарностью. Вот что они пишут: «В этом году мы познакомились с замечательным педагогом Исаевой З.В. Это человек большой души, чуткого сердца. Поистине с материнской заботой относится к нам, студентам-практикантам. Прежде всего, нас восхищает в ней ее прямота, доброта, честность, добросовестное отношение к своему труду. Сколько сил и энергии она отдает тому, чтобы сделать нас настоящими учителями, приобщить к секретам своего мастерства. Мы благодарны Зинаиде Васильевне за ее доброжелательность, за бесконечное терпение, с которым она

разбирает наши ошибки и промахи, за ее прекрасные уроки, за мудрые советы и просто за то, что она такой милый человек».

Многие из моих учеников и студентов стали известными людьми в городе, стране. Котляровский Василий – профессор Московского университета, Алексеев Леонид, Телешев Виктор – генералы в армии, Селезнев Михаил – директор школы, Мельников Иван Иванович – заместитель мэра г. Ульяновска, много учителей, врачей и других достойных людей самых различных специальностей. Горжусь ими и благодарна судьбе, которая началась с чувашского педагогического училища им. И.Я. Яковлева, которое закончила в 1952 году.

Черняева-Исаева Зинаида Васильевна, выпускница
Ульяновского чувашского педагогического училища им. И.Я. Яковлева

НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ

О судьбе неизвестного нам воспитанника Яковлевской школы И.Ф. Иллютова, оставившего добрый след.

В краеведческом музее Челябинской областной публичной библиотеки в 2003 году я перелистывал журнал «Просвещение на Урале». Издавался он в 20-х годах XX века. Неожиданно заметил на пожелтевшей странице: «Окончил Симбирскую инородческую учительскую школу». Речь шла о неизвестном мне воспитаннике Ивана Яковлевича Яковлева. Это был сельский учитель Иван Филиппович Иллютов, судьба которого заинтересовала меня. А через пару лет в областном архиве Челябинска удалось даже разыскать «Формулярный список о службе Иллютова Ивана Филипповича», заполненный им лично 19 декабря 1925 года.

Чувашская деревенька Малое Девлезеркино находилась в Бугульминском уезде Самарской области. Там 3 января 1875 года в семье удельного крестьянина Филиппа Иллютова родился первенец, названный Иваном. Мальчуган был трудолюбивым и любознательным. Когда он подрос, отец уступил его желанию учиться, хотя инородческое начальное училище находилось в соседнем селе Девлезеркино. В учебе мальчуган шел первым, выделялся прилежанием и отличной памятью.

Однажды в их школу приехал высокий мужчина в мундире и с окладистой бородой. Это инспектор чувашских школ Казанского учебного округа Иван Яковлевич Яковлев совершал ежегодный объезд школ. Он знакомился с условиями жизни и работы учителей, оказывал им бытовую и методическую помощь. Чувашский алфавит, письменность и первые буквари на родном языке создал И.Я. Яковлев. Поэтому он особенно интересовался доходчивостью чувашского букваря в ходе обучения, разговаривал с детьми по-чувашски, расспрашивал,

какие сказки, рассказы и стихи из букваря больше нравятся. А затем попросил почитать на родном и русском языках и внимательно слушал, всматривался в лица детей. Ребятам бородатый начальник понравился: с виду строгий, а смотрит добро, говорит спокойно и не ругает. После его отъезда учитель рассказал об Иване Яковлевиче и созданной им школе в Симбирске. И зародилась у мальчика Вани мечта.

В 1887 году Иван Иллотов окончил курс обучения в начальном училище и его безграмотный отец рискнул отвезти сына в далекий Симбирск. Вступительные испытания подросток выдержал успешно. В его классе были крестьянские ребята из разных губерний. В свое время Илья Николаевич Ульянов писал, что Иван Яковлевич Яковлев пользуется среди чувашей большим уважением и доверием, из самых дальних уголков привозят своих детей и доверяют ему. Надо сказать, что в Симбирской школе учились самые талантливые и усердные ребята из глухих и поголовно безграмотных чувашских деревень.

В 1890 году Министерство народного просвещения Российской империи перевело Симбирскую инородческую учительскую школу на шестилетний курс обучения, поэтому класс Иллотова в переходный период проучился 5 лет. Будущие учителя народных училищ изучали следующие предметы: закон Божий, церковное пение, русский и славянский язык, чувашский язык, арифметика, русская история, география, методика обучения грамоте, методика начальной арифметики, педагогика, практические работы в мастерских и по сельскому хозяйству, обучение игре на музыкальных инструментах.

Из 24-х выпускников 1892 года Иван Иллотов был самым молодым. По всем предметам у него стояло «весьма удовлетворительно» (отлично). Назначение он получил в чувашскую деревню Нарлы, которая находилась хоть и в Бугульминском уезде, но далеко от родного дома. Дети полюбили своего учителя, а крестьяне-родители уважали. Он хорошо знал крестьянскую жизнь, да еще изучал в учительской школе практическую агротехнику. Безграмотные крестьяне прислушивались к его житейским и хозяйственным советам. Вокруг Нарлы находились татарские деревни. Иван Филиппович научился свободно говорить по-татарски, изучил арабскую грамоту. За 11 лет работы он стал опытным педагогом, хорошо понимал трудности крестьянской жизни, помогал им советом и делом. В начале XX века усиливается классовое расслоение в деревне, нарастает народный протест против притеснений и поборов. И любое заступничество за бедняка, обиженного сельским старостой или богатеями, становится для властямущих неугодным и опасным.

Осенью 1903 года Ивана Филипповича переводят на самый север Челябинского уезда Оренбургской губернии. Ему поручают в башкирском ауле Султаново Сарт-Калмыцкой волости организовать одноклассное начальное училище. Перевод похож на ссылку, а школу предстояло создать на пустом месте. Намерение открыть школу вызвало в безграмотной деревне серьезные

волнения. Башкиры противились обучению детей на русском языке, считали это первым шагом к обрусению, уничтожению национальной самобытности. Их главным врагом стал учитель. Бурные обсуждения жителей окончились общим решением: «Убить учителя!». И в условный роковой день вооруженная чем попало толпа, двинулась к временному пристанищу Ивана Филипповича с семьей. И лишь случайно оказавшийся в Султанове молодой унтер-офицер уберег Иллютова от расправы. Но и после этого жуткого случая Иван Филиппович не дрогнул и не отступил. Хорошо зная татарский язык, он сам искал помещение под школу и жилье. В деревне было более трехсот дворов, но никто не хотел сдавать ему комнату. Боялись друг друга. Лишь один богач запросил 20 рублей то ли от жадности, то ли пытаясь наказать высокой ценой. Учитель не стал рядиться.

Иллютов знал, что крестьянские заботы не зависят от нации человека, и разобравшись в настроениях людей. Он действовал безбоязненно: подходил к собравшимся сельчанам, низко кланялся и начинал уважительный разговор на их родном языке. Обсуждая события окружающей жизни, он мимоходом говорил о важности грамоты и учения. Часто приглашал к себе на чаепитие. Постепенно отношение к нему менялось, и башкиры-бедняки стали посещать его. Иногда за день Иван Филиппович выпивал гостям до 10 самоваров. Разговор за чаепитием шел неторопливый и откровенный. Ведь более половины башкир были безземельными или имели очень малые участки. Они на кабальных условиях арендовали землю у старост, ишанов и баев.

Однажды к учителю в класс пришли три безмолвных башкирских мальчика. С них и началась школа. Но работать легче не стало. Верующие фанатики и муллы запрещали детям учиться, грозили отлучить от мечети. Но сознание людей постепенно менялось, на это влияло обострение классового расслоения в деревне. Не случайно в октябре 1905 года крестьянскими восстаниями были охвачены 40 волостей Уфимской и Оренбургской губерний.

Постепенно школа в Султанове стала примерной, у Иллютова учились коллеги из сельских школ. На учительском съезде в 1905 году сельские учителя поручили ему сделать переводы статей для татарско-башкирских учебников. Эта работа заняла не один год. Иллютов перевел около 20 статей, которые потом были использованы в печати. Он не раз с благодарностью вспоминал своего великого наставника и Симбирскую инородческую школу. Знания и умения, полученные там, дали щедрый урожай и в работе учителя И.Ф. Иллютова, и в успехах его учеников.

Обучая башкирских детей грамоте, Иван Филиппович пользовался разработанным И.Я. Яковлевым методом двуязычного обучения с опорой на родной язык. Вспомнил он и методику трудового обучения. Приобретенные в Симбирске навыки, позволили ему при одноклассном начальном училище организовать ремесленное отделение. Ребята учились портяжному делу. Крестьянское хо-

зайство в те далекие времена было натуральным, т.е. самообеспечиваемым. И умение шить зипуны, тулупы, шапки и штаны из домотканого полотна было ценным приобретением для человека. Трудно представить, каких хлопот стоила эта инициатива учителю из глухого аула. Но такая уж беспокойная душа была у яковлевского воспитанника.

В 1911 году на Урал обрушилось страшное горе – голод. Люди безысходно бедствовали. Профессор Е.Ф. Шмурло сообщал в статье «Нужда в Челябинском уезде», что «есть башкирские деревни, где буквально последнюю лошадь съели, и несчастные сидят теперь по домам». Учитель Иллотов делает все возможное и невозможное для спасения голодающих, и в первую очередь – детей. Он обращается к земским властям и обеспеченным людям, упорно и настойчиво требует, просит, умоляет помочь беднякам, находящимся в безысходности. Его стараниями была открыта в Султанове на базе школы общественная столовая. А вся тяжесть и ответственность работы по столовой легли, конечно, на плечи учителя и его жены. Что подвигло Ивана Филипповича в этой экстремальной ситуации не жалеть себя? Видимо, любовь к детям и сострадание к людям.

Вскоре после голодного года его перевели в деревню Метелево этого же уезда. Он и там не замкнулся лишь в школьных заботах. По просьбе крестьян помог организовать кредитное товарищество и возглавил его. Эта форма кредитной кооперации была преимущественно сельской.

Летом 1917 года Иллотов перебрался в Челябинск. Ему было уже за 40, когда совершилась Великая Октябрьская социалистическая революция. И он принял в ней посильное участие. В 1919 году добровольцем ушел в Красную армию и на своей лошади перевозил раненых с места боев в госпиталь. В анкете им собственноручно написано: «Ратник ополчения 2-го разряда». С августа 1917 года он работает учителем начальных классов школы № 1 Восточной Челябинска. Директор школы отмечает его педагогическое мастерство, а 20 мая 1929 года Челябинский окружной отдел просвещения ходатайствовал о назначении И.Ф. Иллотову персональной пенсии. Этот вопрос рассматривал президиум Челябинского городского Совета рабочих и крестьянских депутатов.

Дальнейшая судьба скромного труженика народного просвещения в архивах пока не прослежена. Просвещенческий подвиг Ивана Филипповича Иллотова не исключение, а реальная жизнь народных учителей прошлой и настоящей России. Удивительная смычка времен. В 1901 году Иван Яковлевич Яковлев писал одному из своих выпускников: «Силы для того, чтобы не пасть духом, приходится черпать из единственного источника – собственного сознания полезности и необходимости дела, это же сознание и служит обыкновенно единственной наградой за все».

Г. Улюкин, почетный работник общего образования
Российской Федерации

ПОСЛЕДНИЙ ЮБИЛЕЙ

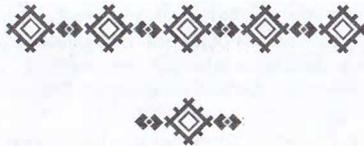
В последние два десятилетия стало доброй традицией отмечать День открытия Симбирской чувашской школы – Ульяновского чувашского педучилища имени И.Я. Яковлева. Но юбилеи училища отмечались и в те годы, когда оно еще существовало. Мы, выпускники 1957 года, были не только свидетелями, но и участниками последнего юбилея в стенах этого учебного заведения. произошло это в 1953 году – училищу исполнилось 85 лет. Помню, как глубокой осенью, в конце октября, состоялось мероприятие, посвященное памятной дате. Торжественное собрание проходило в актовом зале. Готовить его преподавателям помогали старшекурсники. Помнится, активно участвовали в подготовке Н. Штурмин, В. Тухтаманов, Ю. Шмалаков, И. Чухаев, С. Ищерякова, В. Елисеев и другие. Мероприятие проходило скромно, без большого шума. В нем участвовали преподаватели и сотрудники училища, нынешние и бывшие воспитанники. Никого из облоно, горono, облысполкома, кажется, не было. В президиуме торжественного собрания были директор училища П.М. Якимушкин, завуч Н.Ф. Станциц, ветераны училища И.Н. Николаев, П.Т. Тимофеев, П.И. Павлов, А.М. Кузнецова и другие. Петр Михайлович сделал доклад об истории училища, рассказал, с каким невероятным трудом, преодолевая трудности и косность чиновников, И.Я. Яковлев сумел открыть Симбирскую чувашскую школу, о помощи И.Н. Ульянова школе и самому Яковлеву, совместной плодотворной работе двух великих Просветителей, какое место занимает И.Я. Яковлев в истории школы, о нынешних делах и достижениях педагогов и воспитанников. Затем выступили несколько преподавателей и старшекурсников. В заключение хор и оркестр училища показал большой концерт.

Мы, только что ставшие студентами училища, видели такое впервые и поэтому очень внимательно слушали и смотрели на все происходящее. В душе переживая и воспринимая напутствия, каждый из нас мысленно давал себе слово хорошо учиться, взять добрый пример со старших товарищей, не ронять честь родного училища, стать полезными стране и обществу людьми. Обещание свое мы претворили в жизнь.

Василий Коновалов

СОДЕРЖАНИЕ

В. Коновалов. ОБЫЧНЫЙ, ВООБЩЕ-ТО.....	5
В. Хвойницкая. УЧИТЕЛЬ-ПОДВИЖНИК.....	6
Е. Еремина. ЕЁ ЖИЗНЬ СОСТОЯЛАСЬ.....	15
А. Белова. ЖИЗНЬ, ОТДАННАЯ ДЕТЯМ.....	19
А. Степанова, Т. Зоркина, З. Исаева. СТЕПАНОВА АННА МИХАЙЛОВНА – УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ.....	26
З. Исаева. ПОИСК И МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	32
Г. Улюкин. НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ.....	34
В. Коновалов. ПОСЛЕДНИЙ ЮБИЛЕЙ.....	38



Белова А., Еремина Е., Зоркина Т.,
Исаева З., Коновалов В., Степанова А.,
Хвойницкая В., Улюкин Г.

НАСЛЕДНИКИ

Издательство

«Корпорация технологий продвижения».
432012, Россия, г. Ульяновск, ул. Державина, д. 9а, оф. 1.
Тел./факс: (8422) 38-79-08. E-mail: ktrbook@mail.ru.

Ответственная за выпуск Винник О.К.
Редактор-корректор Алиева А.В.
Художественный редактор Василькин Н.А.
Компьютерный набор Богатов А.М.
Компьютерное обеспечение издания Долговой Т.Е.

Отпечатано в издательстве «Корпорация технологий продвижения».
Тираж 100 экз.



Е.П. Еремина. Ее жизнь состоялась. *В центре Г.А. Еремина-Шувалова*



З.В. Черняева-Исаева. Поиск и мое педагогическое творчество. *Учитель З.В. Исаева со студентом И.И. Мельниковым и учениками*



А.Ф. Белова. Жизнь, отданная детям. *Перед выпуском в среднюю школу*

А.Ф. Белова. Жизнь, отданная детям. *Мемориал. Прием в пионеры*

А.Ф. Белова. Жизнь, отданная детям. *Тридцать лет спустя*





Работа с интересной книгой.

Т.С. Зоркина, З.В. Исаева, А.М. Степанова.
Степанова Анна Михайловна – учитель с большой буквы.



З.В. Черняева-Исаева. Поиск и мое педагогическое творчество.
В кабинете истории перед выпуском

